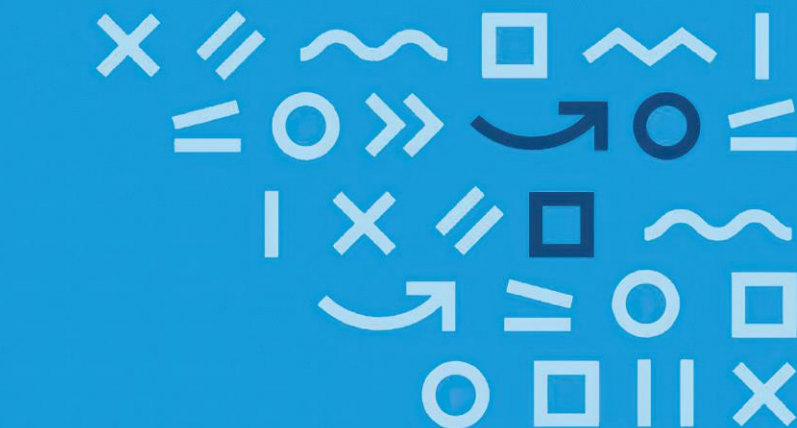
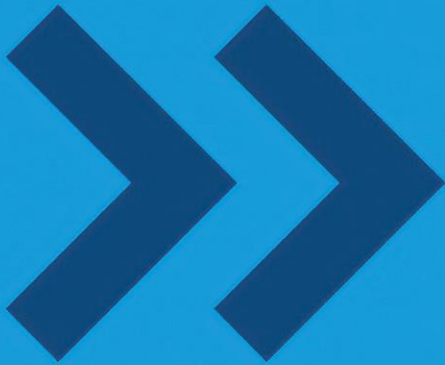


**STUDIERN
IM MARKT**



LEHRBERICHT

Studienjahr 2022/23

Staatliche Studienakademie
Bautzen

Vorgelegt am: 30.08.2024

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	3
Tabellenverzeichnis.....	4
Vorbemerkung.....	4
1 Berufsakademie Sachsen: Studienbereiche und -angebote der Studienakademie Bautzen ...	5
1.1 Die Berufsakademie Sachsen im Überblick.....	5
1.2 Die Staatliche Studienakademie Bautzen	6
2 Kennzahlen der Staatlichen Studienakademie Bautzen.....	7
2.1 Institutionelle Daten	7
2.2 Vermittlungsquote und Verbleib der Absolventinnen und Absolventen.....	10
3 Allgemeine Rahmenbedingungen	10
3.1 Personelle Ressourcen	10
3.2 Bibliotheks- und Medienausstattung.....	12
3.3 Labor- und Geräteausstattung und sonstige Infrastruktur	12
4 Zentrale Befragungsergebnisse.....	16
4.1 Allgemeiner Hintergrund	16
4.2 Studierendenbefragung	16
4.3 Lehrpersonalbefragung.....	18
4.4 Praxispartnerbefragung	20
4.5 Absolventenbefragung	22
4.6 Gesamtauswertung.....	24
5 Querschnittsthemen	24
5.1 Weiterbildung des Lehrpersonals	24
5.2 Internationale Beziehungen und Mobilität.....	25
6 Zusammenfassung und Ausblick.....	26

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1	Entwicklung Anzahl Studienanfänger und angebotene Praxisplätze (Stichtag jeweils 31.10.).....	8
Abbildung 2	Entwicklung der Ausbildungsvergütung (Stichtag jeweils 31.10.).....	9
Abbildung 3	Entwicklung der Studienerfolgsquote in der Regelstudienzeit (Stichtag jeweils 31.10.).....	9
Abbildung 4	Absolventenvermittlung Matrikel 2020 (Stichtag 31.10.2023).....	10
Abbildung 5	Qualifikationsniveau der nebenberuflich tätigen Lehrbeauftragten (Std.jahr 2022/23).....	11
Abbildung 6	Rücklaufquoten der Studierendenbefragung.....	17
Abbildung 7	Antworten Studierendenbefragung "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“).....	17
Abbildung 8	Antworten Studierendenbefragung "Die Lehrvermittlung durch die Lehrpersonen war insgesamt zielführend." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“).....	18
Abbildung 9	Studierendenbefragung "Würden Sie sich wieder für ein Studium an Ihrer Staatlichen Studienakademie entscheiden?" (Antwortmöglichkeit "ja" ausgewählt)	18
Abbildung 10	Rücklaufquoten der Lehrpersonalbefragung.....	19
Abbildung 11	Antworten Lehrpersonalbefragung "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“).....	19
Abbildung 12	Lehrpersonalbefragung "Würden Sie wieder für die Staatliche Studienakademie tätig werden?" (Antwortmöglichkeit "ja" ausgewählt).....	20
Abbildung 13	Rücklaufquoten der Praxispartnerbefragung.....	20
Abbildung 14	Antworten zur Frage der Praxispartner "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden." mit der Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“.....	21
Abbildung 15	Antworten Praxispartnerbefragung "Mit dem Zuwachs an Handlungskompetenzen bei den Studierenden bin ich zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“).....	21
Abbildung 16	Rücklaufquoten der Absolventenbefragung.....	22
Abbildung 17	Antworten Absolventenbefragung "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit war ich insgesamt zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“).....	22
Abbildung 18	Absolventenbefragung "Aus heutiger Sicht würde ich wieder an der Berufsakademie Sachsen studieren." (Antwortmöglichkeit "ja" ausgewählt).....	23
Abbildung 19	Antworten Absolventenbefragung "Das Studium war für meine persönliche Weiterentwicklung genau richtig." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“).....	23

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Studienangebot der Staatlichen Studienakademie Bautzen im Studienjahr 2022/23 ...	6
Tabelle 2	Entwicklung Immatrikulationszahlen 2017 – 2022 (Stichtag 31.10. des Jahres)	7
Tabelle 3	Entwicklung Praxisplatzangebot 2017 – 2022 (Stichtag 31.10. des Jahres)	7
Tabelle 4	Entwicklung der Ausbildungsvergütung/ Monat nach Studienbereichen (Stichtag 31.10. des Jahres)	8
Tabelle 5	Aufstellung Laborausstattung Studienjahr 2022/23	13

Vorbemerkung

Entsprechend § 10 der Evaluierungsordnung vom 20.09.2018 der Berufsakademie Sachsen ist durch den Direktor bzw. die Direktorin einer Staatlichen Studienakademie ein Lehrbericht zu erstellen, der zusammenfassend über die Leistungen in Lehre und Studium informiert. Als Grundlage dienen die jeweils vorherigen internen und externen Evaluierungsberichte sowie vorliegende Maßnahmenkataloge.

Der Lehrbericht dient als Grundlage für die Diskussion und Weiterentwicklung der qualitätsbezogenen Zielsetzungen der Staatlichen Studienakademie Bautzen und ihrer Studiengänge.

Der vorliegende Lehrbericht für das Studienjahr 2022/23 ist wie folgt gegliedert: In Kapitel 1 wird ein allgemeiner Überblick über die Studienbereiche und -angebote der Staatlichen Studienakademie Bautzen vorgestellt. Kapitel 2 umfasst die studienbezogenen Kennzahlen der Staatlichen Studienakademie für den Berichtszeitraum, bevor in Kapitel 3 auf die allgemeinen Rahmenbedingungen eingegangen wird. In Kapitel 4 werden die zentralen Befragungsergebnisse dargestellt, bevor in Kapitel 5 Querschnittsthemen behandelt werden. Kapitel 6 fasst den Bericht zusammen und gibt einen Ausblick in die Zukunft.

1 Berufsakademie Sachsen: Studienbereiche und -angebote der Studienakademie Bautzen

1.1 Die Berufsakademie Sachsen im Überblick

Die Berufsakademie Sachsen ist seit 1991 im Freistaat Sachsen als leistungsstarke Institution des tertiären Bildungsbereiches fest verankert. Mit ihren sieben Studienakademien in Bautzen, Breitenbrunn, Dresden, Glauchau, Leipzig sowie Plauen und Riesa bietet sie ein dreijähriges duales Studium in den Bereichen Wirtschaft, Technik sowie Sozial- und Gesundheitswesen in über 40 Studiengängen an.

Das Wesensmerkmal der Berufsakademie Sachsen ist dabei das duale Prinzip der sehr engen Verknüpfung von Theorie und Praxis. Die Studierenden werden sowohl in den Studienakademien als auch bei den jeweiligen Praxispartnern auf eine berufliche Tätigkeit vorbereitet. Im Vierteljahresrhythmus wechseln sich Theorie- und Praxisphasen im Unternehmen ab. Dabei erhalten die Studierenden eine Ausbildungsvergütung in Höhe von mindestens 440 €. Die tatsächliche Vergütung war im Studienjahr 2022/2023 mit 903 € (Stand: 31.10.2022) im Durchschnitt für die Studierenden aller Standorte mehr als doppelt so hoch wie die festgeschriebene Minimalvergütung.

Das wissenschaftlich fundierte Studium und die inhaltlich wie organisatorisch konsequent praxisintegrierenden Studienabschnitte befähigen die Absolventinnen und Absolventen in besonderem Maße zu Kompetenzen, die den Transfer von theoretischen Grundlagen in die Unternehmenspraxis befördern. Diese Kompetenzen der Absolventinnen und Absolventen der Berufsakademie Sachsen stellen ein Alleinstellungsmerkmal bei der Qualifizierung akademischer Fach- und Führungskräfte dar und sind damit eine unverzichtbare Basis für den Fachkräftebedarf des regionalen Wirtschaftsraumes. Seit der Gründung wurden ca. 33.000 Absolventinnen und Absolventen (Stand: 31.10.2022) zu einem berufsqualifizierenden Abschluss¹ geführt.

¹ Bachelor of Arts (B. A.)", „Bachelor of Science (B. Sc.)", „Bachelor of Engineering (B. Eng.)" (vgl. SächsBAG, § 14); in Ausnahmefällen bis heute sowie vor der Akkreditierung des jeweiligen Studienganges „Diplom-(BA)".

1.2 Die Staatliche Studienakademie Bautzen

Der Standort Bautzen kann auf eine der ältesten Bildungstraditionslinien zurückblicken, denn im Grunde geht er auf eine 1827 eingeweihte polytechnische Bildungseinrichtung zurück. Auf dem heutigen Campus der Staatlichen Studienakademie wurde 1951 eine Fachschule mit dem Schwerpunkt Maschinenbau und Elektrotechnik etabliert, aus der Substanz der damaligen Ingenieurschule für Maschinenbau wurde 1991 die Staatlichen Studienakademie Bautzen als Standort der Berufsakademie Sachsen gegründet. Es erfolgte seitdem eine kontinuierliche Weiterentwicklung des Studienangebotes, der Personal- und Sachausstattung sowie der Liegenschaft insgesamt.

Auf Grundlage des vom SMWK bestätigten Struktur- und Entwicklungsplanes der Berufsakademie Sachsen wird an der Umsetzung des standortbezogenen Profilierungskonzeptes mit dem Schwerpunkt „Zukunftstechnologien und globale Transformationsprozesse“ gearbeitet. Die Akademie legt dabei den Fokus auf die Digitale Transformation und interdisziplinäre Zusammenarbeit. Der Technologie- und Wissenstransfer erfolgte auch 2022/23 vordergründig auf der Basis einer kontinuierlichen und geplanten Zusammenarbeit mit den Praxispartnern. Besondere Bedeutung haben dabei die Projekt- und Seminararbeiten sowie die Bachelorthesen.

Alle Studiengänge können eine aktuelle Akkreditierung bzw. Reakkreditierung vorweisen. Die Studiengänge des Studienbereiches Technik sind laut Bescheid des Akkreditierungsrates bis zum 30.09.2029, die Studiengänge Public Management und Betriebliches Ressourcenmanagement bis zum 30.09.2028 sowie der Studiengang Wirtschaftsinformatik ist bis 30.09.2029 reakkreditiert. In allen Verfahren erging der Bescheid ohne Auflagen. Die mit dem Prozess der Reakkreditierung verbundenen curricularen Weiterentwicklungen wurden konsequent umgesetzt.

Tabelle 1 Studienangebot der Staatlichen Studienakademie Bautzen im Studienjahr 2022/23

	Verliehener Abschluss
Studienbereich Technik	
• SG Elektrotechnik	Bachelor of Engineering (B. Eng.)
• SR Automatisierungstechnik	
• SR Elektrische Energietechnik	
• SG Medizintechnik	Bachelor of Engineering (B. Eng.)
• SG Wirtschaftsingenieurwesen	Bachelor of Engineering (B. Eng.)
Studienbereich Wirtschaft	
• Betriebliches Ressourcenmanagement	Bachelor of Arts (B. A.)
• Public Management	Bachelor of Arts (B. A.)
• Wirtschaftsinformatik	Bachelor of Science (B. Sc.)

2 Kennzahlen der Staatlichen Studienakademie Bautzen

2.1 Institutionelle Daten

An der Staatlichen Studienakademie Bautzen waren im Studienjahr 2022/23 insgesamt 405 Studierende (Stichtag 31.10.2022) immatrikuliert. 60 % der Studierenden haben sich in Studienangeboten des Bereiches Technik eingeschrieben. Von diesen 244 Studierenden beträgt der Anteil weiblicher Studierender nur 14 %. Mit Ausnahme des Studienganges Medizintechnik sind die Frauen stark unterrepräsentiert. Im Bereich Wirtschaft sind insgesamt die Anteile ausgeglichen. Tabelle 2 zeigt die **Entwicklung der Immatrikulationszahlen** in den beiden Studienbereichen und Tabelle 3 die Nachfrage durch die Praxispartner

Tabelle 2 Entwicklung Immatrikulationszahlen 2017 – 2022 (Stichtag 31.10. des Jahres)

Immatrikulationen am Standort Bautzen nach Studienbereichen											
2017		2018		2019		2020		2021		2022	
Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft
119	63	112	79	99	55	88	58	97	58	106	56

Tabelle 3 Entwicklung Praxisplatzangebot 2017 – 2022 (Stichtag 31.10. des Jahres)

Praxisplätze für Studienanfänger am Standort Bautzen nach Studiengängen						
Studiengänge	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Elektrotechnik	109	119	150	155	133	206
Betriebliches Ressourcenmanagement	31	32	29	42	35	27
Medizintechnik	45	45	42	40	36	39
Public Management	39	40	35	26	24	20
Wirtschaftsinformatik	32	19	44	26	17	35
Wirtschaftsingenieurwesen	36	36	36	36	36	36
gesamt	292	291	336	325	281	363

Insgesamt ist ein wachsendes **Interesse der Praxisunternehmen** an dem dualen Studium am Standort Bautzen zu verzeichnen. Der „Knick“ im Jahr 2021 kann mit den wirtschaftlichen Unsicherheiten der Unternehmen in der Corona-Pandemie begründet werden. Die Immatrikulationszahlen, in Kombination mit den angebotenen Studienplätzen betrachtet, offenbaren eine wachsende Deckungslücke.

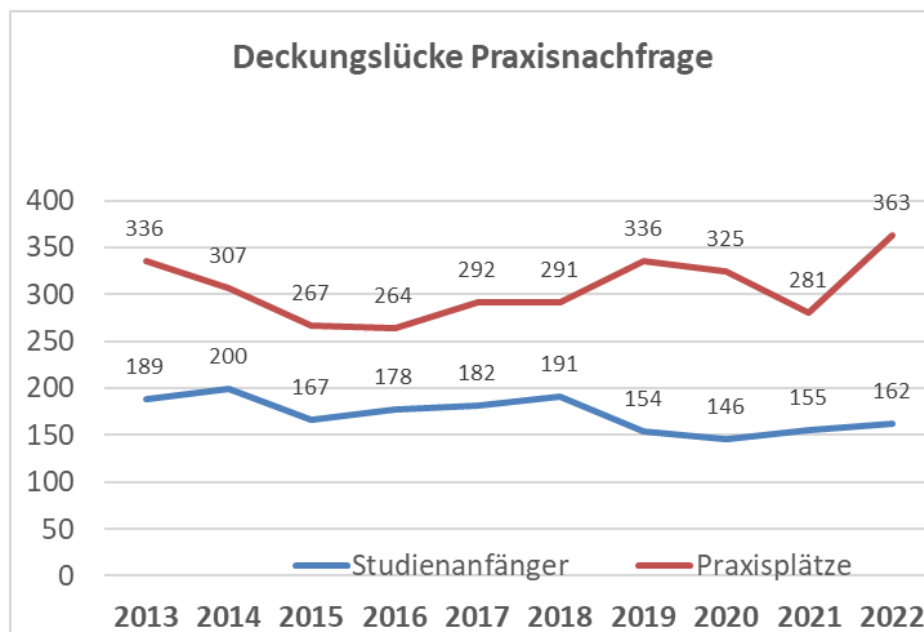


Abbildung 1 Entwicklung Anzahl Studienanfänger und angebotene Praxisplätze (Stichtag jeweils 31.10.)

Der große Fachkräftebedarf in den Unternehmen und Einrichtungen spiegelt sich auch in der kontinuierlich gestiegenen **Vergütung für die Studierenden** wider, welche jeden Monat in den theoretischen und praktischen Studienabschnitten gleichermaßen gezahlt wird. Die Vergütung am Standort liegt deutlich über der Mindestausbildungsvergütung von 440 €/ Monat.

Tabelle 4 Entwicklung der Ausbildungsvergütung/ Monat nach Studienbereichen (Stichtag 31.10. des Jahres)

Durchschnittliche Ausbildungsvergütung am Standort Bautzen nach Studienbereichen											
2017		2018		2019		2020		2021		2022	
Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft	Bereich Technik	Bereich Wirtschaft
715 €	623 €	803 €	665 €	847 €	718 €	882 €	776 €	944 €	845 €	992 €	846 €

Folgende graphische Darstellung verdeutlicht diese Entwicklung im 10-Jahres-Vergleich nochmals eindrucksvoll.

Durchschnittliche Vergütung (€/Monat)

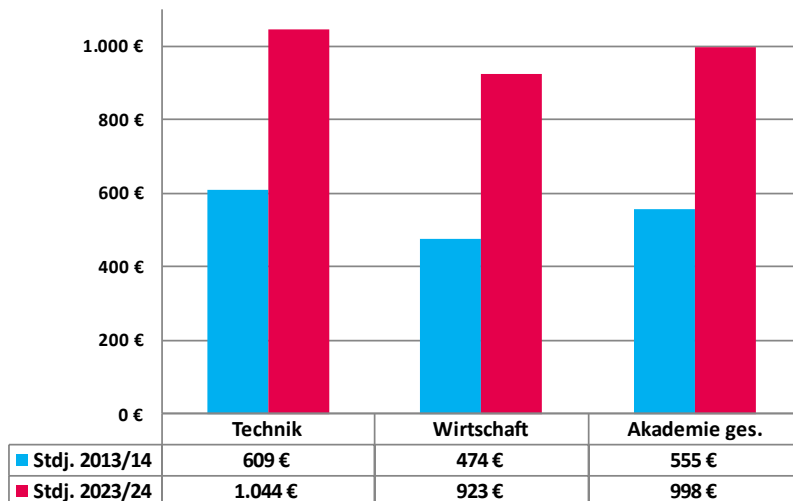


Abbildung 2 Entwicklung der Ausbildungsvergütung (Stichtag jeweils 31.10.)

Die **Studienerfolgsquote** in den Bereichen Technik und Wirtschaft schwankt im Betrachtungszeitraum 2017 – 2022 (Matrikel 2014 bis 2019). Sie liegt im Bereich Technik bei durchschnittlich 70 %, insgesamt haben sich die Quoten der Studienbereiche angeglichen. Es ist zu beachten, dass wesentliche Teile des Studiums ab Frühjahr 2020 bis Frühjahr 2022 unter den Studienbedingungen der Corona-Pandemie zu absolvieren waren. Je nachdem, in welchem Studienabschnitt die Studierenden insbesondere betroffen waren, sind auch differenziert zu betrachtende Auswirkungen auf den Studienerfolg zu verzeichnen. Bei den hier zu betrachtenden Abgangsmatrikeln halten sich die Auswirkungen noch im Rahmen.

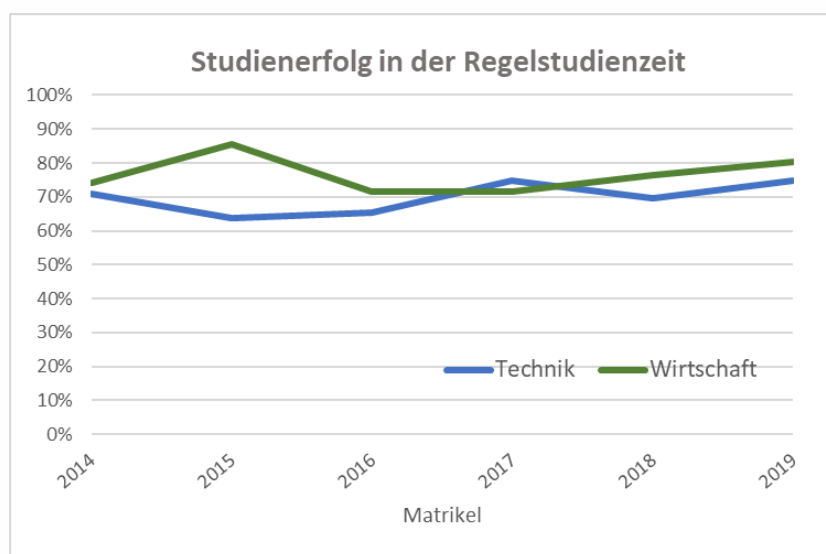


Abbildung 3 Entwicklung der Studienerfolgsquote in der Regelstudienzeit (Stichtag jeweils 31.10.)

2.2 Vermittlungsquote und Verbleib der Absolventinnen und Absolventen

Die Vermittlungsquote am Standort ist mit 97 % überdurchschnittlich hoch und bewegt sich seit Jahren auf diesem Niveau. Für die Erhebung wird der Verbleib unmittelbar nach Ende des Studiums erfasst.

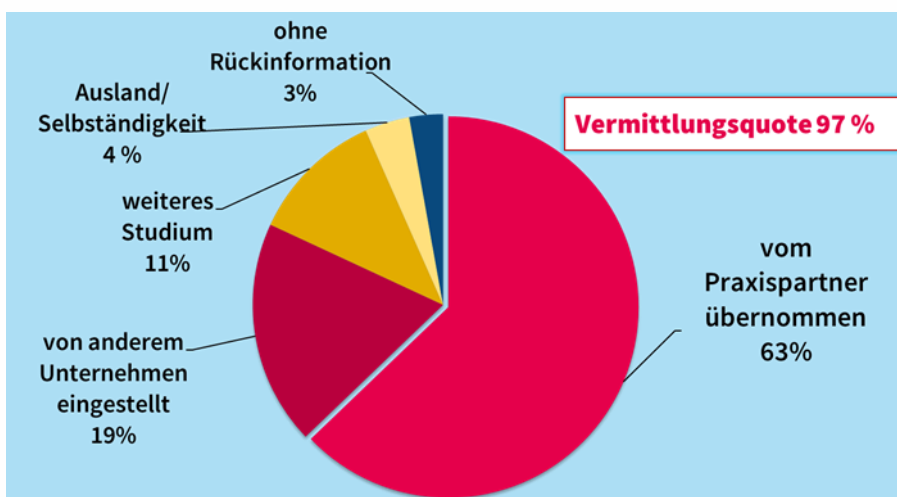


Abbildung 4 Absolventenvermittlung Matrikel 2020 (Stichtag 31.10.2023)

82 % des Absolventenjahrganges der Matrikel 20 wurden nach dem Bachelorstudium direkt in den Unternehmen der Wirtschaft bzw. in Einrichtungen wirksam. Nur 12 Absolventen schlossen gleich ein weiteres Studium an.

Hervorzuheben ist die hohe Wirksamkeit der Absolventinnen und Absolventen der Staatlichen Studienakademie Bautzen für den Arbeitsmarkt in Sachsen. Ca. 70 % sind hier verortet.

3 Allgemeine Rahmenbedingungen

3.1 Personelle Ressourcen

Gemäß § 16 SächsBAG besteht das Lehrpersonal der Berufsakademie Sachsen aus Professoren, Lehrkräften für besondere Aufgaben und nebenberuflich tätigen Lehrbeauftragten.

Berufungsvoraussetzungen für Professoren sind (gem. § 17 (1) SächsBAG):

1. ein abgeschlossenes Hochschulstudium des entsprechenden Wissenschaftsgebietes,
2. pädagogische Eignung, die in der Regel durch Erfahrungen in der Lehre oder Ausbildung und durch eine Probeveranstaltung nachgewiesen wird,
3. besondere Befähigung zu wissenschaftlicher Arbeit, die in der Regel durch die Qualität einer Promotion nachgewiesen wird,
4. besondere Leistungen bei der Anwendung oder Entwicklung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden in einer mindestens fünfjährigen einschlägigen beruflichen Praxis, von der mindestens drei Jahre außerhalb des Hochschulbereiches ausgeübt worden sein sollen.

Im Berichtszeitraum (Haushaltjahr 2022) waren an der Staatlichen Studienakademie Bautzen 14,5 Stellen für Professorinnen und Professoren verfügbar. Alle Stellen waren adäquat besetzt. Alle Professorinnen und Professoren verfügen über einen Hochschulabschluss im entsprechenden Wissenschaftsgebiet, davon weisen 87 % die Befähigung zur wissenschaftlichen Arbeit durch eine Promotion nach.

Eine wesentliche Stütze der Lehre sind die 146 nebenberuflichen Lehrkräfte, welche im Studienjahr 2022/23 einen Lehrauftrag angenommen haben. Die nebenberuflich tätigen Lehrbeauftragten müssen entsprechend § 18 (2) SächsBAG neben fachwissenschaftlichen und pädagogischen Befähigungen den Anforderungen an die Lehre in den Staatlichen Studienakademien entsprechen. Sie sollen ferner über einen fachlich einschlägigen Hochschulabschluss oder einen gleichwertigen Abschluss verfügen. In der Abbildung ist zu erkennen, dass diesem Anspruch an der Staatlichen Studienakademie Bautzen Rechnung getragen wird.

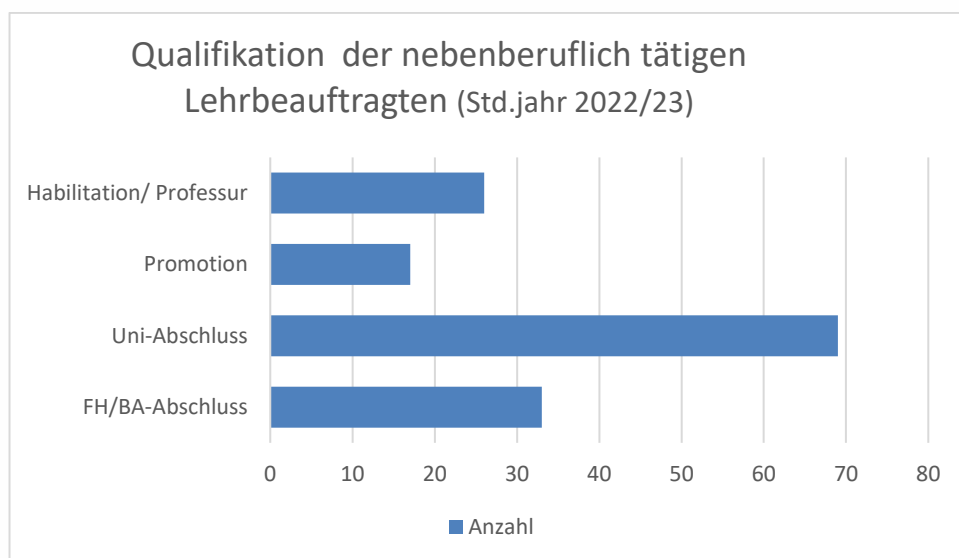


Abbildung 5 Qualifikationsniveau der nebenberuflich tätigen Lehrbeauftragten (Std.jahr 2022/23)

3.2 Bibliotheks- und Medienausstattung

Im Bestand des Standortes Bautzen befanden sich im Studienjahr 2022/23 insgesamt 5.140 Bücher, 275.000 E-Books, 37.000 E-Journals und 48 lizenzierte Datenbanken. Davon wurden 320 Printexemplare neu beschafft. Das Anschaffungsbudget hat sich wie folgt entwickelt:

2018:	21.600 EUR
2019:	16.000 EUR
2020:	16.000 EUR
2021:	20.000 EUR
2022:	20.000 EUR

Die Bibliothek verfügt über zwei Rechenplätze, Buchscanner, Kopierer sowie Fernzugriff über VPN und Shibboleth.

In der letzten Dozentenbefragung (2023) wurde das Buch- und Medienangebot der Akademie mit 1,6 bewertet und die Unterstützung und Beratung durch das Bibliothekspersonal besonders positiv eingeschätzt (1,4). Hervorzuheben ist, dass die Auswertung der studentischen Befragung im Studienjahr 2022/23 eine identische Einschätzung ergeben hat und gegenüber dem Vorjahr eine deutliche Verbesserung darstellt. Während die Studierenden mit den Öffnungszeiten der Bibliothek sehr zufrieden sind, erfolgen die Bewertungen durch die Dozierenden geringfügig schlechter. Allerdings sind die Öffnungszeiten durch die personellen Ressourcen limitiert.

3.3 Labor- und Geräteausstattung und sonstige Infrastruktur

Das im September 2018 neu eröffnete Laborgebäude bietet den Studierenden modernste Maschinenfelder auf fast tausend Quadratmetern. Die Ausstattung ist für eine flexible, studiengangübergreifende Nutzung vorgesehen und ermöglicht jederzeit eine Anpassung an den technologischen Fortschritt. Zusätzlich sind im Hauptgebäude Grundlagenlabore und Speziallabore untergebracht. Das ermöglicht qualitativ hochwertige, praxisbezogene Lehre, anwendungsorientierte Forschung mit Unternehmen und konsequente, bedarfsgerechte Weiterentwicklung von Studienangeboten.

Auf der Homepage der Staatlichen Studienakademie Bautzen (www.ba-bautzen.de/die-akademie/laborgebaeude) wird die Labortechnik vorgestellt und es ist ein virtueller Rundgang durch das Laborgebäude möglich.

Auf den zentralen Seiten der BA Sachsen (www.ba-sachsen.de/berufsakademie-sachsen/wissens-technologietransfer/laborleistungskatalog) ist der vollständige Laborleistungskatalog dokumentiert. Deshalb erfolgt an dieser Stelle nur eine Kurzübersicht zu den vorhandenen Laboren.

Tabelle 5 Aufstellung Laborausstattung Studienjahr 2022/23

Lfd.-Nr.	Laborbereich	Ausstattung	Anzahl Arbeitsplätze
1	Elektrotechnik	Standard-Elektrotechnikgrundlagenlabor mit unterschiedlichen Bauelementen z. B. Relais, Taster oder Wechselschalter zu verschiedenen Versuchen mit digitalen und analogen Multimetern, Potentiometer, Oszilloskop sowie unterschiedliche Transistoren, verschiedene Brückenschaltungen inkl. Wheatstone Brücke, Maxwell, Schering und Thomson Messbrücke sowie Regler nach Ziegler-Nichols, Bausätze astabiler Bauelemente: Multivibrator, Lötkolben und Zubehör	12
2	Elektrotechnik	SPS-Programmierung mit Experimentierplatte S7-CPU314C-2PN/DP	6
3	Elektrotechnik	Programmierbare Logik-, Ampel- und Förderanlage mit Experimentierplatte CPLD-Evaluation Board sowie Logikanalysator	1
4	Elektrotechnik	Zweipunkt-Regler mit Experimentierplatte REX-C100 und Heizplatte, Elektrobussystem Engineering Konnex (EIB/KNX), Experimentiertafel Gebäudemodell mit LCN, Versuchsstand Schutzmaßnahmen FESTO und LEYBOLD, unterschiedliche Experimentierplatten zur Sicherheitstechnik, Automatisierungsmodell	2
5	Elektrotechnik	steuerbarer B2C- und B6C-Brückengleichrichter mit Oszilloskop, verschiedene Drehstromtransformatoren, Freileitungsmodelle sowie induktiver und Ohmscher Last, Doppelbrennstoffzelle, Experimentierplatte Regler digital / analog, Dehnmessstreifen mit Experimentierplatte Biegestab, Messverstärker und Torsionsstab, Drehstromasynchronmotor mit Kurzschlussläufer und Schleifringläufer, Hybride Energietechnik, Energiespeicherbox, Aufzugsmodell, Drehstrom-Asynchronmotor mit Käfigläufer und Frequenzumrichter, Gleichstrommotor mit Impulsausgang, Stelltrafo, Stellwiderstand und Federkraftmesser, Tachogenerator, Experimentierplatte KNX und Loxone, Füllstandsregelung, Prozessmodell Industrial-Mechatronik-System, Pilz Motion Control, Prozess-Steuerung mit PSS4000, PV-Modul, Regelstreckenmodell Temperatur und auf Basis der Frequenzgangmethode, unterschiedliche Sensoren, Schrittmotor, Synchronmaschine / Motorbetrieb, Experimentierplatte Temperaturmessung, Einphasen- und Drehstromtransformator, Windkraftanlage	1
6	Elektrotechnik	Experimentierplatte Controllino MAXI und Regelstrecke Servo	3
7	Elektrotechnik	Grundbauelemente der Digitaltechnik wie z. B. Code-Umwandler, Addierwerk, Register und Zähler	15

8	Medizintechnik	Infusionstechnik mit Infusionspumpe, Infusionsspritzenpumpe sowie Laborwagen und Manometer, Blutreinigungstechnik mit Dialysegerät, Osmoseanlage und Patientensystem, Diagnostik der Herzfunktion mit Elektrodensauganlage, Ergometriemessplatz und EKG-Simulator, Herzreiztechnik mit Herzschrittmacher Programmiergerät, bipolare HSM-Stimulationselektroden, EKG-Simulator, Herzschrittmacher sowie Defibrillator, EEG/EMG, Spirometrie, HF Chirurgie, Industrieroboter Kawasaki und Oszilloskop	1
9	Medizintechnik	Röntgentechnik mit Röntgengerät, MRT, CCD-Kamera, Ultraschalldiagnostik mit unterschiedlichen Ultraschallgeräten, Defibrillator, Röntgengerät mit Computertomographiemodul, Beatmungsgerät und Oszilloskop, Patientenüberwachung mit EEG-Simulator und EKG	1
10	Wirtschaftsingenieurwesen	Fertigungsmesstechnik mit 1D-Messung, 2D-Messung Werth EasyScope sowie verschiedene Oberflächen-Messgeräte sowie Koordinatenmessgerät und Universal-Längenmessmaschine	1
11	Wirtschaftsingenieurwesen	Grundlagenlabor Metallbearbeitung mit Metallschutzgasschweißen, Lichtbogenhandschweißen, Wolfram-Inertgas-Schweißen und jeweilige Schweißkabine, Wärmebildkamera	1
12	Wirtschaftsingenieurwesen	Gießen mit Kipp-Tiegelofen, Formkästen und Formsand-Behälter	1
13	Wirtschaftsingenieurwesen	CANTO-Werkzeug mit Wechseleinsätzen, Spritzgussmaschine, Anwendung des RIM-Verfahrens in der Prototypenfertigung, Vakuumgießanlage, 3D-Drucker	1
14	Wirtschaftsingenieurwesen	CNC Grundlagen mit CNC Drehmaschine, CNC-Fräsmaschine und Koordinatenmessgerät, UR5 Roboter CB3, 3D-Scanner	1
15	Wirtschaftsingenieurwesen	CNC Grundlagen Programmierung mit CAM Modul von NX	15
16	Wirtschaftsingenieurwesen	Auflicht-Mikroskop und Durchlicht-Mikroskop mit Nassstrecke für Probebehandlung, Zugversuch-Prüfstand	4
17	Wirtschaftsingenieurwesen	Abschreckbecken mit Glühofen, Spektrometer, Durometer Härteprüfmaschine, Ultraschallprüfgerät, Kerbschlagbiegeversuch sowie Kunststoff-Zugversuch-Prüfstand, Pendelschlagwerk für Kunststoffprüfungen, Schmelzprüfgerät, DSC-Analysegerät	1
18	Wirtschaftsinformatik	FUJITSU Esprimo P5011 mit Intel Core i7-11700	24
19	Wirtschaftsinformatik	CAD-Labor mit professionellen CAD-Softwarelösungen in den aktuellen Versionen; Esprimo P5010 mit 8GB+Core i7-10700	24
20	Wirtschaftsinformatik	Esprimo P558 mit Intel Core i7-8700	24
21	Wirtschaftsinformatik	Fujitsu ESPRIMO P558/E94+ mit Intel i7-870	19
22	Wirtschaftsinformatik	Switch, Infrarotkamera, Tablet, Accesspoint und Smartphone	1

Investitionen im Studienjahr 2022/23:

An der Staatlichen Studienakademie Bautzen wurde im Sommersemester 2023 das vollständig neu ausgestattete Grundlagenlabor der Elektrotechnik in Betrieb genommen. Es wurde begonnen, in den Seminarräumen die Beamertechnik durch LCD-Monitore abzulösen und punktuell interaktive Tafeln zu installieren. Für die interdisziplinäre Nutzung und Absicherung der Schnittstellen zum Studiengang Wirtschaftsingenieurwesen wurde die COBOT-Technik ausgebaut. Es erfolgte die Neueinrichtung einer Bearbeitungsstation mit Hilfe von UR-COBOTs und speziellen Aktuatoren in Zusammenarbeit mit dem Unternehmen Wandelbots. Darüber hinaus konnte umfassende 3D-Scan-Technik beschafft werden. Mit der Einrichtung eines 3D-Scan-Arbeitsplatzes konnte die Prozesskette bei der Modellierung von 3D-Objekten und dem Einsatz in der Qualitätsüberwachung erweitert werden.

Im Studiengang Elektrotechnik konnten u. a. ein modulares SPS-Labor für Praktika in der Steuerungstechnik, ein Versuchsstand zu energieeffizienten geregelten Antriebssystemen und ein Netzwerksimulator für die Netzanbindung von Windkraftanlagen etabliert werden.

4 Zentrale Befragungsergebnisse

4.1 Allgemeiner Hintergrund

Die Verfahrensweise zur Evaluierung an der Berufsakademie Sachsen ist in der Evaluierungsordnung vom 20.09.2018 geregelt. Neben der Erstellung des hier vorliegenden Berichtes sieht diese vor, dass Studierende, Praxispartner, Lehrpersonal und Alumni als Teil des internen Qualitätsmanagementsystems regelmäßig Gelegenheit erhalten, an Befragungen zu den Themen Inhalt des Studiums, Betreuung, Studienorganisation und Infrastruktur des Standortes teilzunehmen. Der allgemeine Evaluierungszyklusplan wird in Anlage 1 dargestellt. Die Evaluierungen erfolgen auf elektronischem Wege unter Einhaltung der entsprechenden Datenschutzbestimmungen. Die Antworten sind anonym.

Ziel der Befragungen ist es, die kontinuierliche Entwicklung, Implementierung und Überprüfung qualitätssichernder und -steigernder Strategien und Maßnahmen in den Studiengängen zu ermöglichen.² Vor diesem Hintergrund werden anhand der Befragungsergebnisse Analysen durchgeführt, zusammenfassende Berichte auf Studiengang- sowie Akademieebene erstellt sowie Maßnahmen zur Verbesserung abgeleitet.³

Die zentralen Befragungsergebnisse werden auch im Lehrbericht abgebildet, da sie Einblicke in die subjektiven studien- und lehrbezogenen Erfahrungen der Befragten gewährleisten und somit auch über die Leistungen in Studium und Lehre gemäß § 10 der Evaluierungsordnung informieren. Im Folgenden werden deshalb die wichtigsten Ergebnisse der im Studienjahr 2022/2023 aktuellsten Befragungen der jeweiligen Stakeholdergruppen dargestellt. Am Standort Bautzen wurden im Studienjahr 202/23 Befragungen der Studierenden aller drei Studienjahre (Matrikeln 2020, 2021, 2022) sowie eine zentral koordinierte Absolventenbefragung für die Matrikel 2017 durchgeführt. Die letzten Befragungen der Praxispartner und des Lehrpersonals fanden gemäß dem in der Evaluierungsordnung vorgesehenen Zeitplan im Jahr 2020 statt.

4.2 Studierendenbefragung

Im Rahmen des Qualitätsmanagements werden die Studierenden aufgefordert, sowohl an Modulevaluierungen als auch an einer jährlichen Studierendenbefragung teilzunehmen. Bei den Modulevaluierungen stehen die eigene Kompetenzentwicklung und die Vermittlung der Modul Inhalte in den einzelnen Lehrveranstaltungen im Vordergrund. Die Studierendenbefragung umfasst die Qualität der Studienangebote insgesamt, Rahmenbedingungen, wie z. B. Organisation und Infrastruktur, sowie die Praxisphase.

² Vgl. § 2 Nr. 4 der Evaluierungsordnung der Berufsakademie Sachsen.

³ Vgl. § 7 und § 8 der Evaluierungsordnung der Berufsakademie Sachsen.

Die Rücklaufquote ist kontinuierlich in den letzten Jahren zurückgegangen (Abbildung 6). In diesem Befragungszeitraum ist dies insbesondere auf einen Personalwechsel in einem Studiengang zurückzuführen und wurde behoben, so dass in den kommenden Jahren mit einer Stabilisierung der Rückläufe gerechnet werden kann.

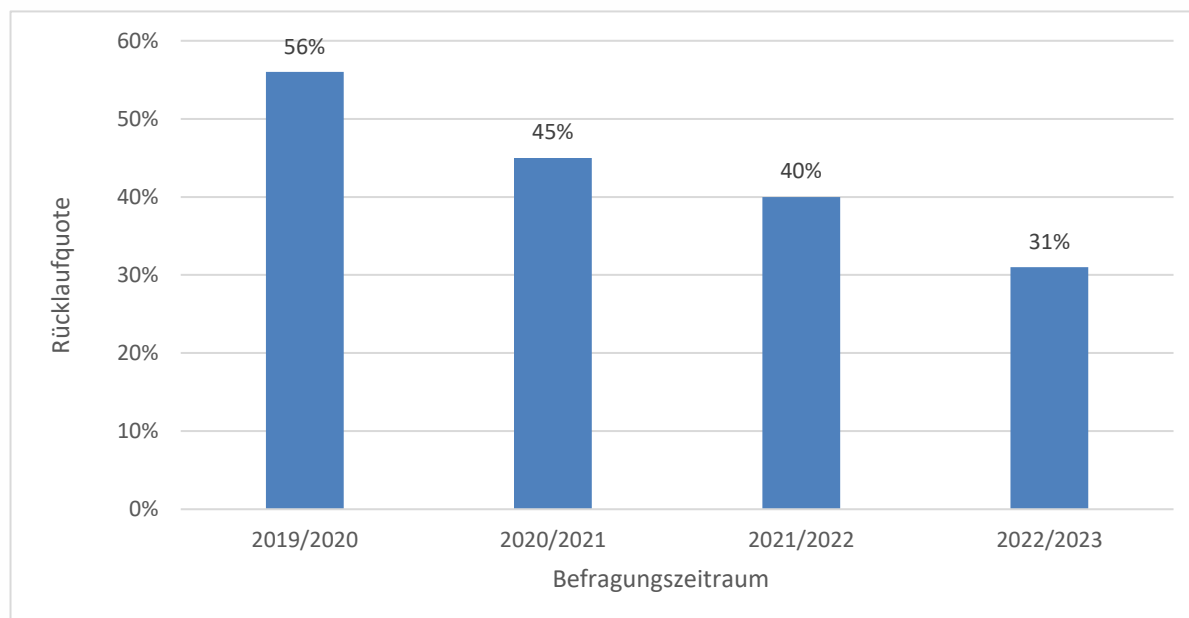


Abbildung 6 Rücklaufquoten der Studierendenbefragung

Nachfolgend sind ausgewählte Fragestellungen der Studierendenbefragung dargestellt. Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums sind die Studierenden durchaus zufrieden. Dieser Wert hielt sich in den letzten Jahren nahezu konstant (Abbildung 7).

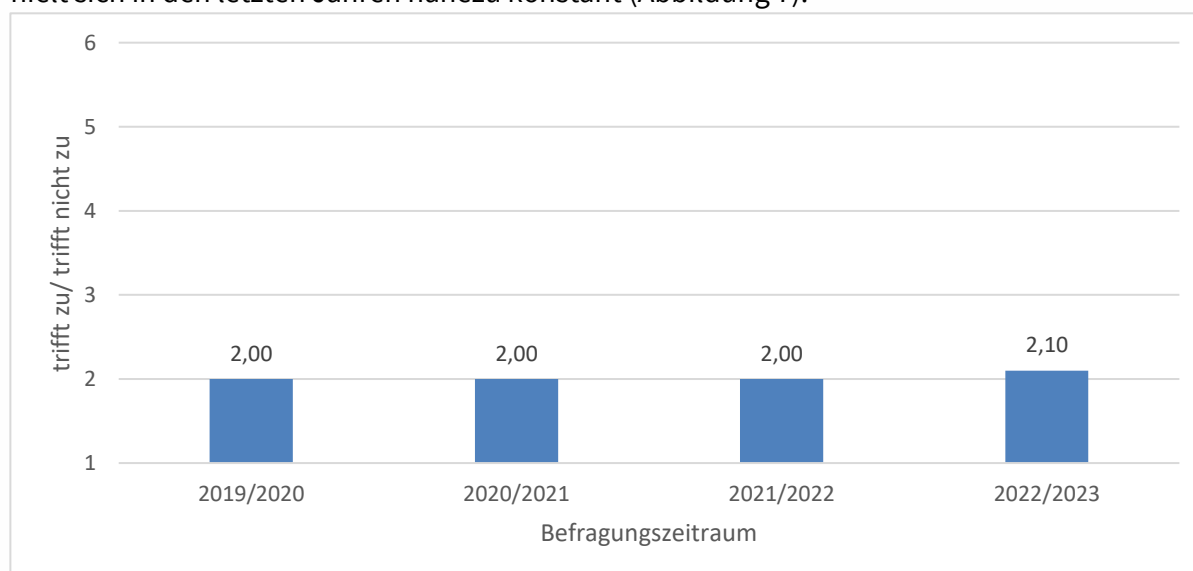


Abbildung 7 Antworten Studierendenbefragung "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“)

Die Frage „Die Lehrvermittlung durch die Lehrpersonen war insgesamt zielführend.“ wurde - wie die vorhergehenden Befragungen - gleichfalls positiver beantwortet (Abbildung 8).

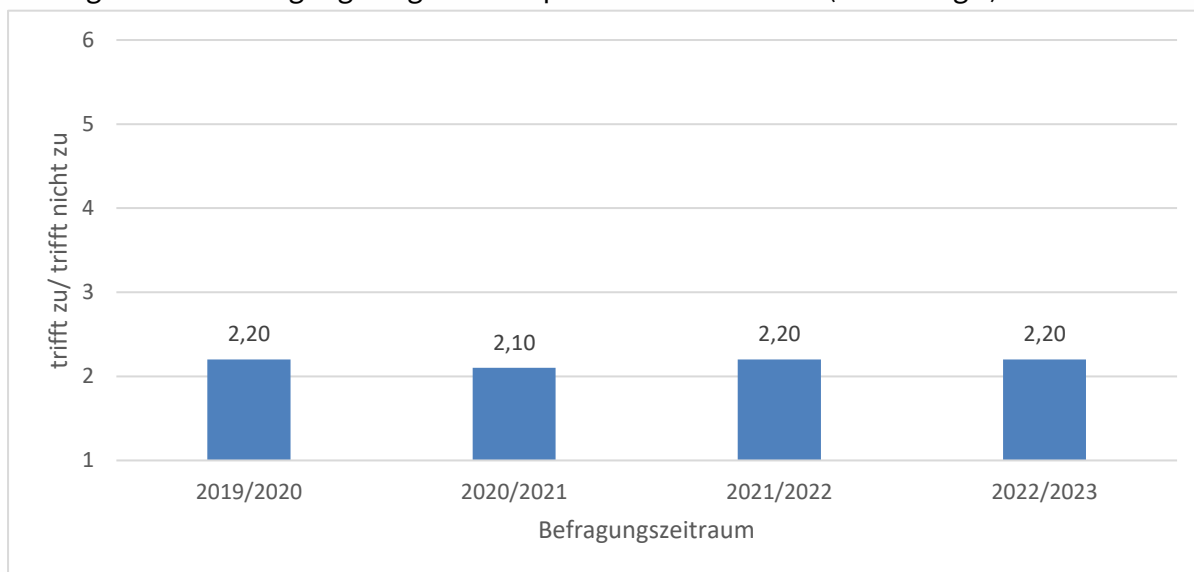


Abbildung 8 Antworten Studierendenbefragung "Die Lehrvermittlung durch die Lehrpersonen war insgesamt zielführend." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“)

Die Frage, ob das Studium in Bautzen die richtige Wahl war, wird in Abbildung 9 visualisiert. Hier konnte die Zufriedenheit der Studierenden auf hohem Niveau bestätigt werden.

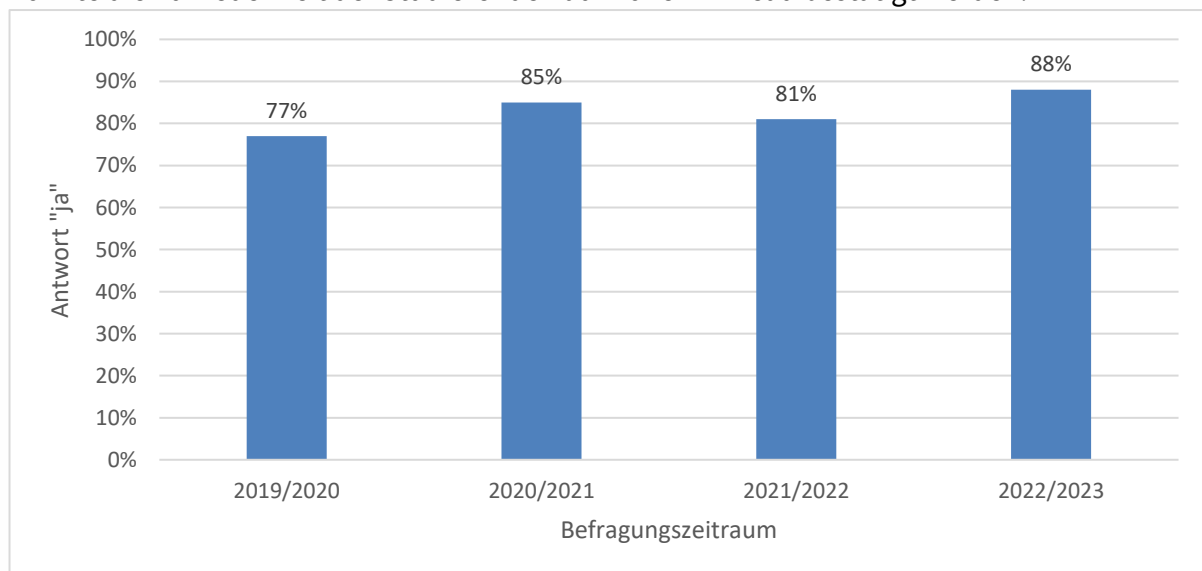


Abbildung 9 Studierendenbefragung "Würden Sie sich wieder für ein Studium an Ihrer Staatlichen Studienakademie entscheiden?" (Antwortmöglichkeit "ja" ausgewählt)

4.3 Lehrpersonalbefragung

Bei der Lehrpersonalbefragung werden externe Lehrbeauftragte und Professoren befragt. Die Befragung erfolgt einmal pro dreijährigem Evaluationszyklus. Der Rücklauf der Lehrpersonalbefragung 2023 lag bei 66 Fragebögen, was 33% entspricht (Abbildung 10). Dabei wurden Dozenten, die in mehreren Studienrichtungen unterrichtet haben, mehrfach befragt.

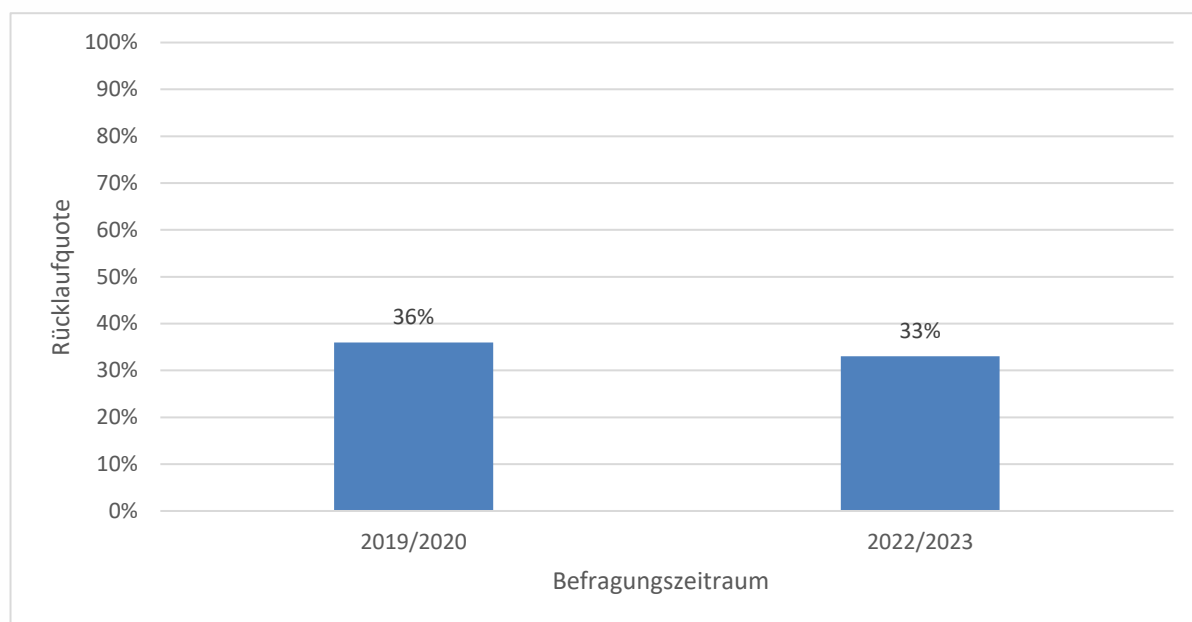


Abbildung 10 Rücklaufquoten der Lehrpersonalbefragung

Bei der Frage „Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden.“ wurden gute Ergebnisse durch die Lehrpersonen widerspiegelt (Abbildung 11).

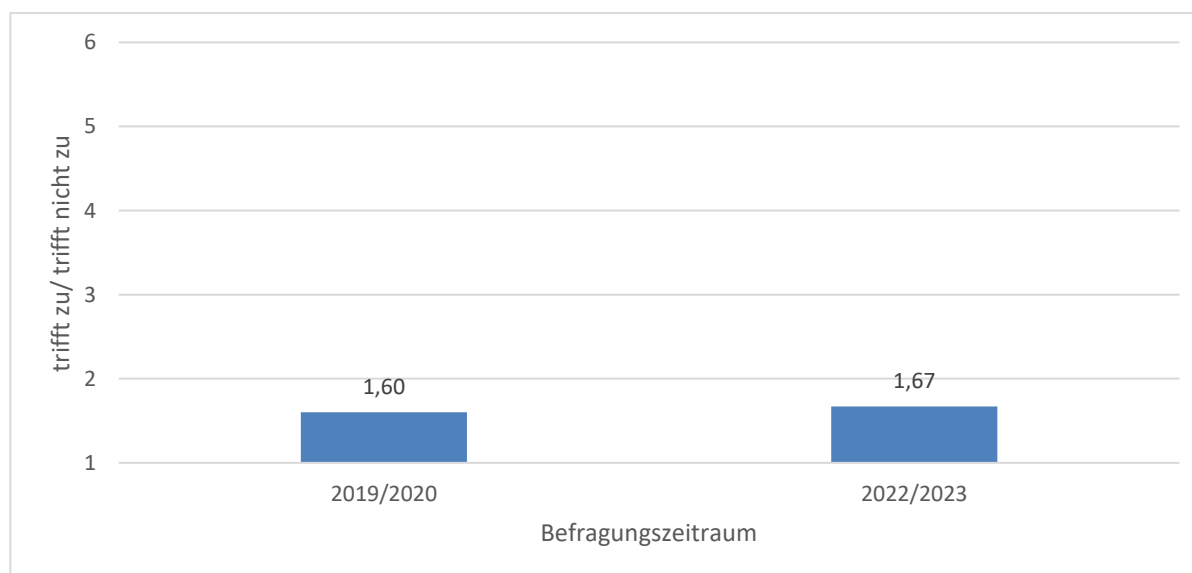


Abbildung 11 Antworten Lehrpersonalbefragung "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“)

Die Frage „Würden Sie wieder für die Staatliche Studienakademie tätig werden?“ wird regelmäßig zu einhundert Prozent mit "ja" beantwortet (Abbildung 12).

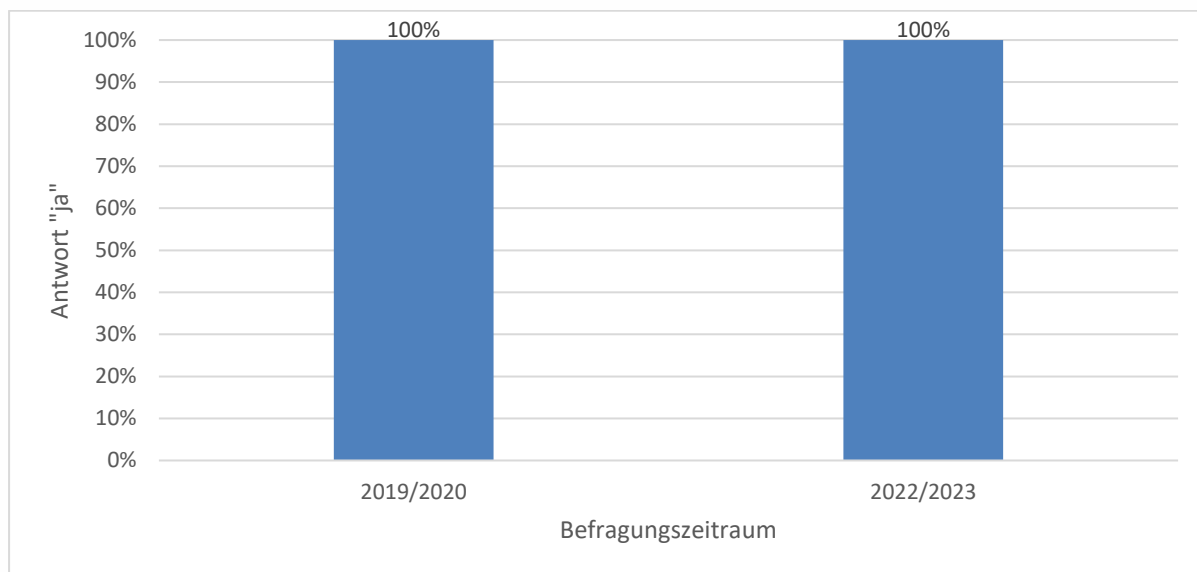


Abbildung 12 Lehrpersonalbefragung "Würden Sie wieder für die Staatliche Studienakademie tätig werden?" (Antwortmöglichkeit "ja" ausgewählt)

4.4 Praxispartnerbefragung

Die Praxispartnerbefragung wird einmal im Befragungszyklus durchgeführt. Der Rücklauf der Praxispartnerbefragung 2023 lag bei 54 Fragebögen, was 23% entspricht (Abbildung 13). Sind Praxispartner bei mehreren Studienrichtungen vertreten, wurden die Befragungen in jeder dieser Studienrichtungen durchgeführt.

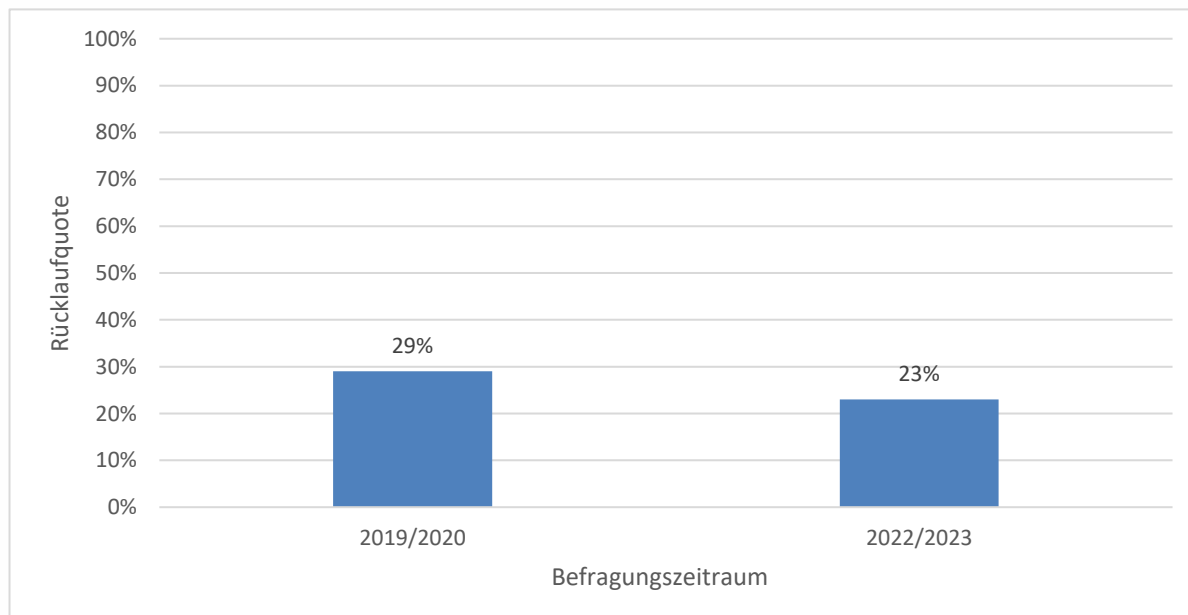


Abbildung 13 Rücklaufquoten der Praxispartnerbefragung

Die Frage „Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden.“ wurde, wie bei den anderen Gruppen von Befragten, positiv beantwortet (Abbildung 14).

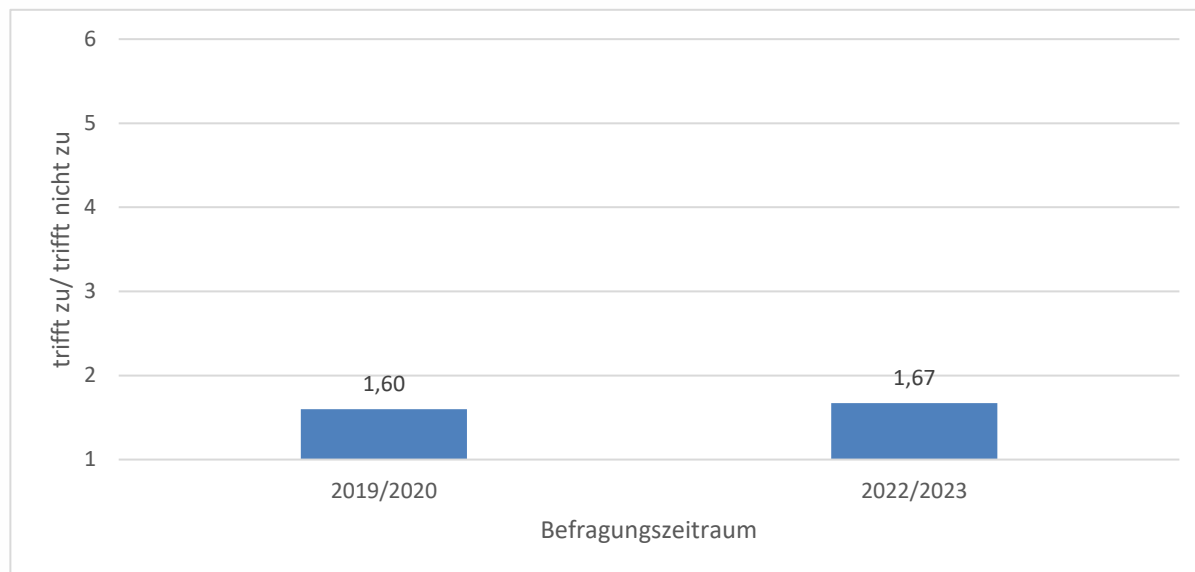


Abbildung 14 Antworten zur Frage der Praxispartner "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit des Studiums bin ich zufrieden." mit der Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“

Eine wesentliche Frage für Praxispartner ist „Mit dem Zuwachs an Handlungskompetenzen bei den Studierenden bin ich zufrieden.“. Hier haben sich keine wesentlichen Unterschiede zur vorhergehenden Befragung gezeigt (Abbildung 15).

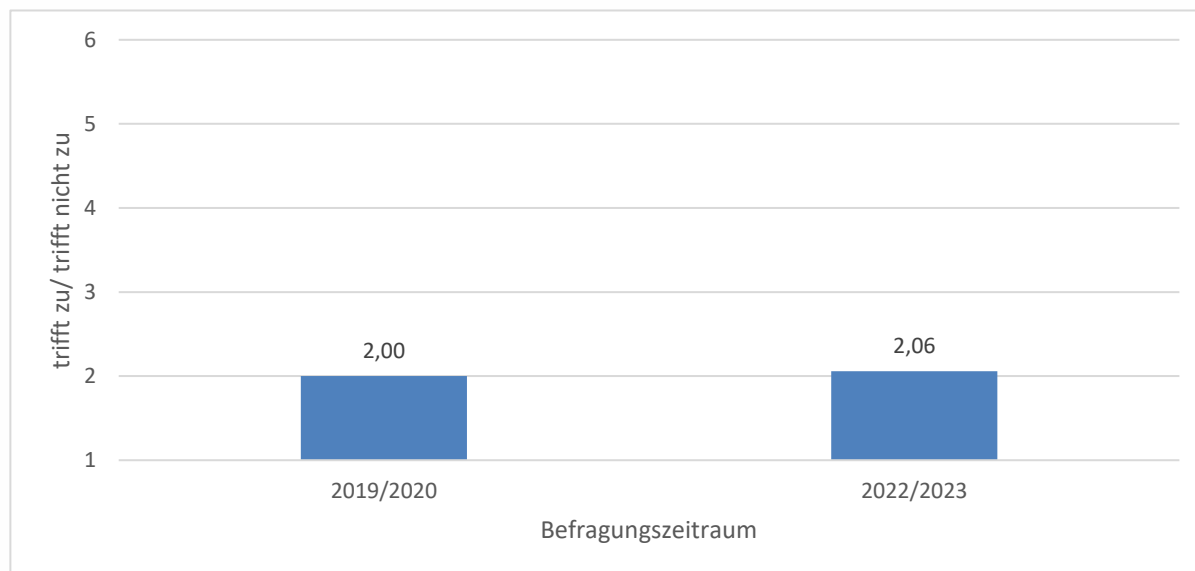


Abbildung 15 Antworten Praxispartnerbefragung "Mit dem Zuwachs an Handlungskompetenzen bei den Studierenden bin ich zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“)

4.5 Absolventenbefragung

Die Absolventenbefragung wird jährlich für Absolventen zwei Jahre nach deren Exmatrikulation durchgeführt. Der Rücklauf der Absolventenbefragung 2023 der Matrikel 2017 lag bei 36 von 144 Absolventen, was 25 % entspricht (Abbildung 16).

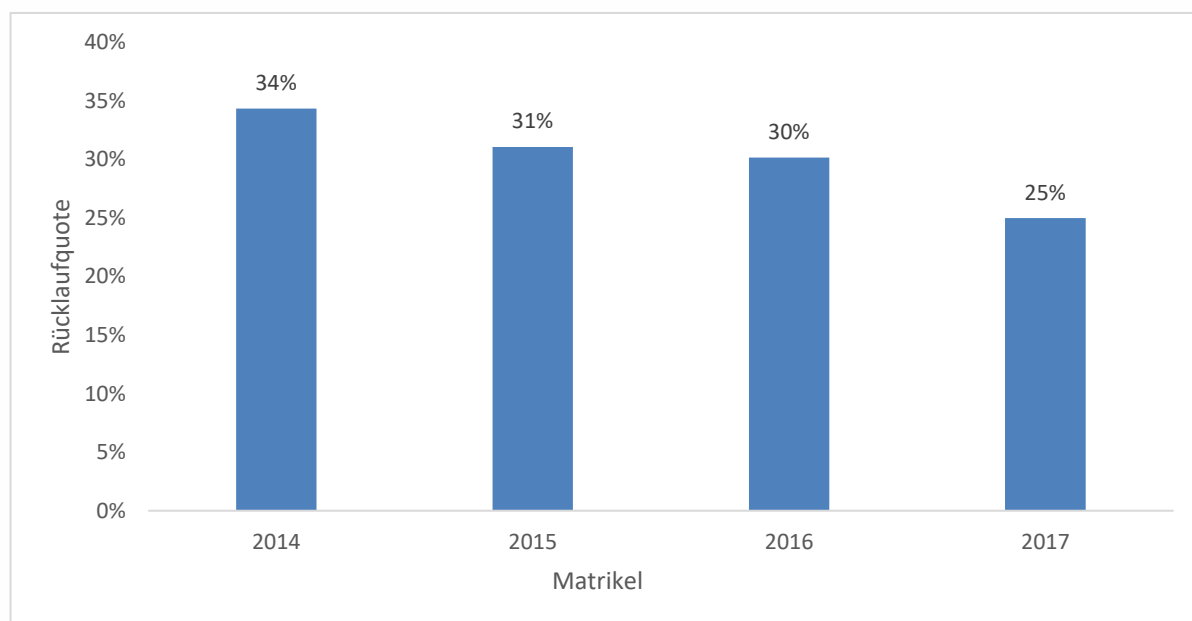


Abbildung 16 Rücklaufquoten der Absolventenbefragung

Die Frage „Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit war ich insgesamt zufrieden.“ wurde wie in Abbildung 17 ersichtlich beantwortet.

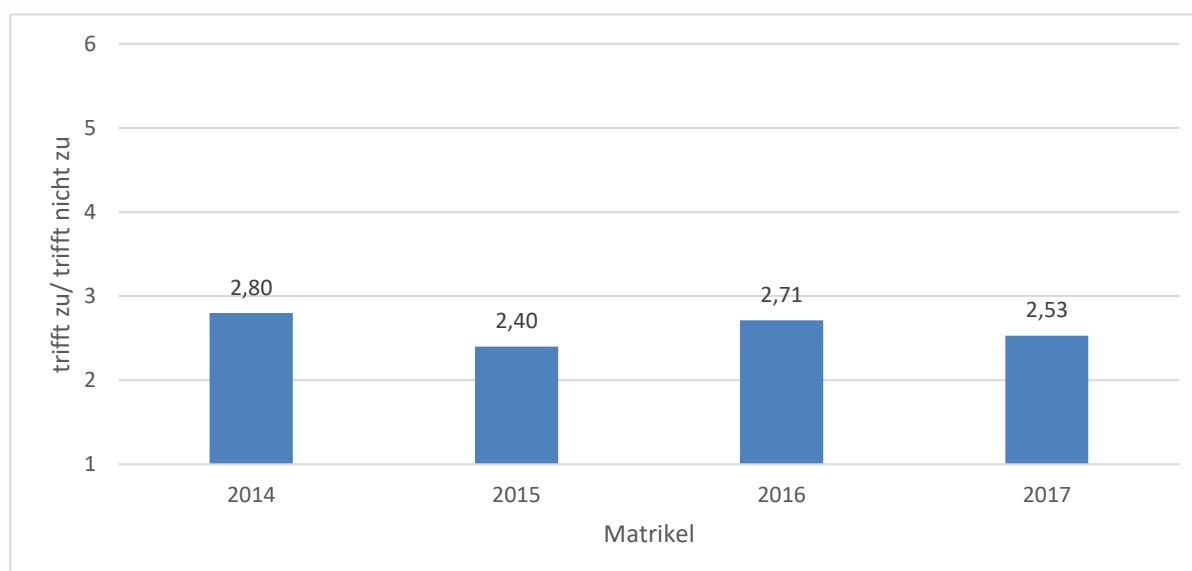


Abbildung 17 Antworten Absolventenbefragung "Mit der Aktualität und Zukunftsfähigkeit war ich insgesamt zufrieden." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“)

Die Fragestellung „Aus heutiger Sicht würde ich wieder an der Berufsakademie Sachsen studieren.“ zeigt für die Befragung der Matrikel 2017 aus dem Jahr 2023 eine deutliche Verbesserung in der Bewertung gegenüber den Vorjahren.

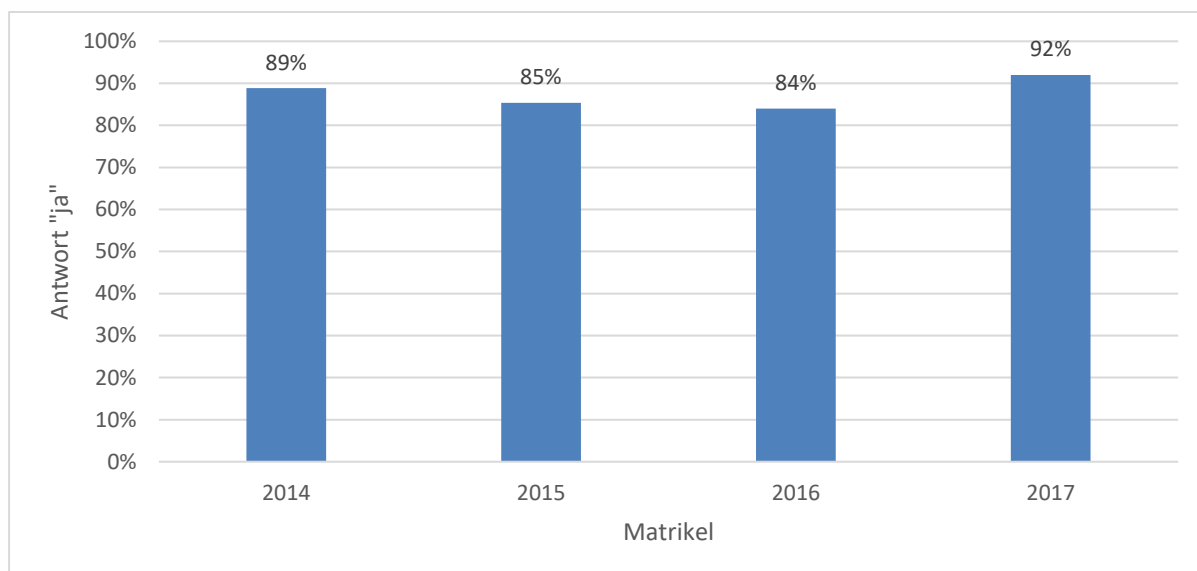


Abbildung 18 Absolventenbefragung "Aus heutiger Sicht würde ich wieder an der Berufsakademie Sachsen studieren." (Antwortmöglichkeit "ja" ausgewählt)

Mit der Frage „Das Studium war für meine persönliche Weiterentwicklung genau richtig.“ wird eine Selbsteinschätzung der Absolventen abgefragt. Hier spiegelt sich eine hohe Passgenauigkeit unserer Studienform wider, die sich in den letzten Jahren positiv entwickelt hat.

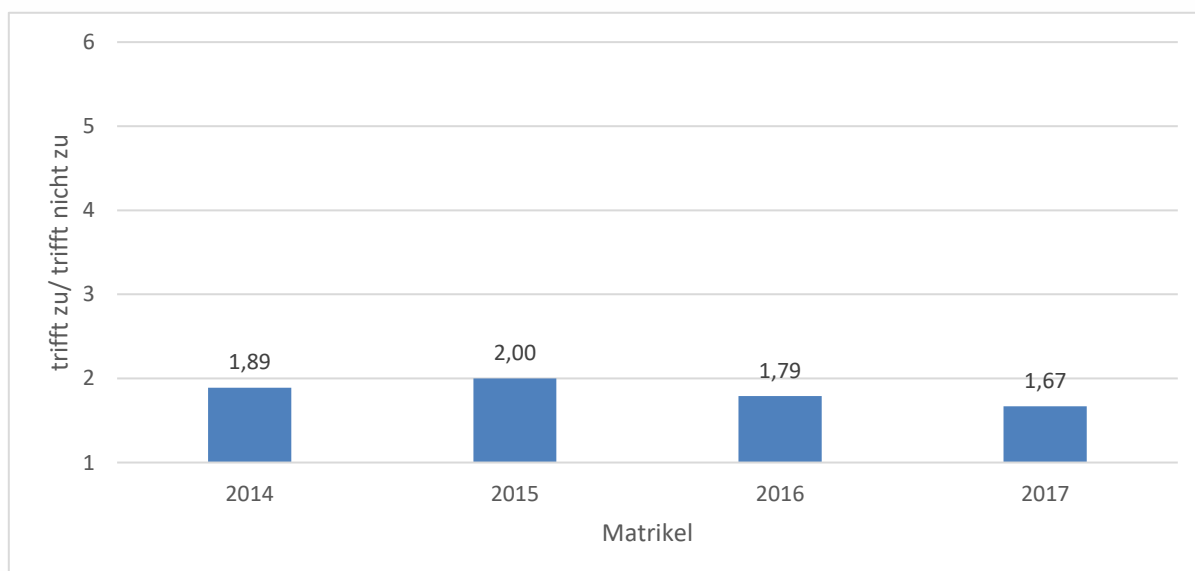


Abbildung 19 Antworten Absolventenbefragung "Das Studium war für meine persönliche Weiterentwicklung genau richtig." (Skalierung „1 - trifft zu/6 - trifft nicht zu“)

4.6 Gesamtauswertung

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass sich das Qualitätsmanagementsystem an der Staatlichen Studienakademie Bautzen kontinuierlich weiterentwickelt hat, jedoch Potentiale bestehen für den weiteren Ausbau, um die Qualität der Lehre weiter zu verbessern. Insbesondere die Motivation zur Teilnahme der Studierenden an den Befragungen sollte in allen Studiengängen angeregt werden. In den Qualitätskonferenzen wurden hierzu verschiedene Maßnahmen diskutiert. Neben regelmäßigen Informationen durch die Studiengangleiter sollte der Aufwand für die Studierenden, Absolventen, Dozenten und Praxispartner bei der Evaluation nicht zu hoch werden. Dies betrifft insbesondere den Umfang der Fragebögen und die Befragungsintervalle.

Die Qualität der Lehre kann als stabil bezeichnet werden.

5 Querschnittsthemen

5.1 Weiterbildung des Lehrpersonals

Die regelmäßige fachliche und didaktische Weiterbildung des Lehrpersonals bildet einen wichtigen Baustein zur Sicherstellung der Studienqualität an der Staatlichen Studienakademie Bautzen. Hierdurch wird gewährleistet, dass das Lehrpersonal aktuelle Studieninhalte auf angemessene Art und Weise erfolgreich vermitteln kann. So hatten laut der Ergebnisse der letzten Lehrpersonalbefragung (haupt- und nebenamtlich Dozierende) im Jahr 2023 in den letzten drei Jahren 85,7 % der Teilnehmenden an fachlichen Weiterbildungen und 50% an didaktischen Weiterbildungen teilgenommen. In Bezug auf die fachliche Weiterbildung ist das gegenüber der vorhergehenden Befragung eine deutliche Steigerung, welche in gewissem Maße auf die coronabedingten Einschränkungen in den Vorjahren zurückzuführen ist. Der Bedarf an Weiterbildungen wird am Ende des Kalenderjahres von der Direktorin abgefragt, ein Rahmenplan für die Weiterbildung erstellt und haushälterisch eingeordnet. Im Kontext des Onboardings von neuberufenen Professorinnen und Professoren werden zielgenau Bedarfe ermittelt und Weiterbildungsangebote gewährleistet. Bei der Verfehlung von Evaluierungszielen wurden in Vorjahren auch Weiterbildungsmaßnahmen veranlasst. Dies war jedoch im Berichtszeitraum nicht der Fall.

Die institutionalisierte pädagogische Weiterbildung des haupt- und nebenberuflichen Lehrpersonals wird durch das Hochschuldidaktische Zentrum Sachsen (HDS) abgesichert. So nahm im Studienjahr 2022/2023 Lehrpersonal der Staatlichen Studienakademie Bautzen an folgenden zentral organisierten Angeboten des HDS teil: Modul 2 des Sächsischen Hochschuldidaktik Zertifikats, HDS Forum zu Digitalisierung der Hochschulbildung in Sachsen, regelmäßige HDS-Salon-Treffen zu digitaler Lehre.

Auch gesonderte Weiterbildungen von dem HDS zu folgenden Themen wurden für die Berufsakademie Sachsen durch die Zentrale Geschäftsstelle in Glauchau im Berichtszeitraum organisiert:

- Das kooperative Lernen in Gruppen fördern
- Digitale Lehre (x2)
- Barrierefreie Lehre
- „Integrated Course Design“
- Ansätze für die Lehrplanung - Klausuren stellen und bewerten
- Betreuung und Korrektur von studentischen Arbeiten
- Mündliche Prüfungen

Diese Weiterbildungsveranstaltungen standen auch allen im HDS organisierten Hochschulen offen.

Darüber hinaus wurde ab April 2022 der monatliche, informelle Austausch zu aktuellen Herausforderungen für die Hochschullehre durch den von der Staatlichen Studienakademie Dresden organisierten standortübergreifenden „Treffpunkt Lehre“ mit Unterstützung von Frau Dr. Sylvia Schulze-Achatz, Mitarbeiterin im sächsischen Verbundprojekt „Digitalisierung in Disziplinen Partizipativ Umsetzen: Competencies Connected (D2C2)“ ermöglicht, der auch von den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern aus Bautzen genutzt wurde. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Akademie Bautzen haben am Netzwerktreffen BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) des Hochschuldidaktischen Zentrums teilgenommen bzw. arbeiten in Fachausschüssen mit (z. B. Fachausschuss „Aus- und Weiterbildung – Biomedizinische Technik im Studium“ der Deutschen Gesellschaft für Biomedizinische Technik im VDE).

Insgesamt wurden im Berichtszeitraum rund 12.000 € für die Weiterbildung des Personals am Standort Bautzen aufgewendet. Neben den Angeboten für das Lehrpersonal konnten Angestellte der Verwaltung an Weiterbildungsangeboten der Hochschule Meißen (FH) und Fortbildungszentrum teilnehmen. Das Laborpersonal erhielt notwendige spezialisierte Geräte- und Techniks Schulungen.

5.2 Internationale Beziehungen und Mobilität

Im Rahmen der internationalen Zusammenarbeit wurden die Kontakte mit 5 ausländischen Hochschulen weitergeführt. Insbesondere konnte der Austausch mit der TU Liberec auf dem Gebiet der Forschung und Lehre intensiviert werden. Die Studierenden werden darüber hinaus über das EU-Programm Erasmus+ informiert und bei Studienaufenthalten und Auslandspraktika unterstützt. Im Rahmen der Mitgliedschaft im Akademischen Koordinierungszentrum (ACC) der Euroregion Neiße wurde in der trinationalen Herbstschule der englischsprachige Workshop „Transformation of the working world“ vorbereitet. Das Akademische Koordinierungszentrum wurde mit dem Ziel gegründet, die Hochschulausbildung sowie die Wissenschafts- und Forschungstätigkeit der Hochschullehrer und wissenschaftlichen Mitarbeiter der Hochschulen, die im tschechisch-deutsch-polnischen Grenzgebiet liegen, zu koordinieren. Seit Herbst 2019 vertritt die Staatliche Studienakademie Bautzen die Berufsakademie Sachsen im ACC.

6 Zusammenfassung und Ausblick

Der Lehrbericht zeigt eine stabile Entwicklung am Standort Bautzen der Berufsakademie Sachsen. Die Einschätzungen erfolgen in Umsetzung der bewährten Evaluierungsordnung. Nach Analyse und transparenter Auswertung der durchgeführten Evaluierungen innerhalb jedes Studienganges werden die Evaluierungsberichte im Rahmen der jährlichen Qualitätskonferenz besprochen und Maßnahmen entwickelt. Die Erfolgskontrolle wird im nächsten Evaluierungsbericht realisiert.

Im Zusammenhang mit dem weiteren Entwicklungsweg der Berufsakademie Sachsen zur Dualen Hochschule und den damit verbundenen qualitativen und quantitativen Ausbauzielen erlangen am Standort Bautzen die Maßnahmen zur Studierendengewinnung (insbesondere in den Studiengängen des Bereiches Wirtschaft und der Medizintechnik) und zur Erhöhung der Studienerfolgsquote besondere Bedeutung.

Insbesondere zur Kompensierung der Auswirkungen der Pandemiebeschränkungen wurden Projektmittel zur Einführung und Umsetzung des Projektes „DUALbalance – Psychisch fit DUAL studieren“ am Standort Bautzen generiert. Oberstes Ziel des Projektes ist die Stärkung psychischer Widerstandsfähigkeit (Resilienz) von Studierenden. Aktuelle Untersuchungen sowie eigene Erfahrungen am Standort bestätigen eine hohe individuell empfundene Stressbelastung Studierender und einen dementsprechend gestiegenen Beratungs- und Unterstützungsbedarf. Angeboten werden den Studierenden ein regelmäßig stattfindendes, offenes Gesprächsforum und einzelne, persönliche Beratungsstunden. Für die Dozierenden finden Workshops zum Umgang mit belasteten Studierenden statt. Das Angebot soll nach Möglichkeit weiter verstetigt werden.

Ferner soll die hochschuldidaktische Weiterbildung des Lehrpersonals, die Befassung mit KI-Themen und die qualitative Weiterentwicklung der Laborausstattungen vorangetrieben werden. Der Laborleistungskatalog wird fortgeschrieben.

In der koordinierten Zusammenarbeit mit den Praxispartnern, sowohl auf Ebene der Studiengänge als auch auf Ebene der Direktion, gilt es, die Reserven an der Schnittstelle von Theorie und Praxis zu erschließen. Neben den bewährten Praxispartnerkonferenzen und Besuchen bei den Unternehmen gilt es, weitere Instrumente zur Verbesserung der inhaltlichen Verzahnung der beiden Lernorte zu erschließen und den Wissens- und Technologietransfer voranzubringen. Das ist zukünftig insbesondere auch für die kooperative Forschung essenziell.

Am Standort Bautzen werden mit den Studienangeboten vier von fünf Kompetenzfeldern des Struktur- und Entwicklungsplanes der Berufsakademie Sachsen abgedeckt: Digitale Transformation, Bau und Energie, Umwelt und Gesundheit, Soziales und Gemeinwesen. Dabei liegt die signifikante Stärke der Staatlichen Studienakademie Bautzen innerhalb der Berufsakademie Sachsen im Kompetenzfeld Digitale Transformation. Hier liegt der übergreifende Schwerpunkt in der Weiterentwicklung der interdisziplinären Studienangebote.